

# Pédagogies et neurosciences

<b>Deux voix pour une école</b>	
<b>Deux approches pour des chances égales .....</b>	<b>9</b>
<b>Préface de <i>Arnaud Cachia</i> .....</b>	<b>11</b>
<b>En guise d'ouverture au dialogue .....</b>	<b>15</b>
<b>Militantisme pédagogique .....</b>	<b>16</b>
<b>Des doctrines pédagogiques à l'éducabilité .....</b>	<b>17</b>
<b>Éducabilité de toutes et tous, mais liberté de chacun et chacune .....</b>	<b>19</b>
<b>L'injonction paradoxale .....</b>	<b>21</b>
<b>Connaissances scientifiques et finalités éducatives.....</b>	<b>23</b>
<b>Le laboratoire et la classe .....</b>	<b>25</b>
<b>Doctrine pédagogique et risque réductionniste .....</b>	<b>27</b>
<b>Lutter contre les inégalités éducatives .....</b>	<b>30</b>
<b>Invariants structurels et variables-sujet .....</b>	<b>31</b>
<b>Neurosciences, métacognition et gestes professionnels .....</b>	<b>35</b>
<b>Problèmes professionnels et inventivité pédagogique .....</b>	<b>38</b>
<b>Les implicites de la pédagogie explicite.....</b>	<b>40</b>
<b>Heuristique et docimologie .....</b>	<b>41</b>
<b>Métacognition et inhibition .....</b>	<b>43</b>
<b>Inhibition et sursis.....</b>	<b>45</b>
<b>Réflexivité et entreprise éducative .....</b>	<b>48</b>
<b>Finalités, métacognition et transfert .....</b>	<b>49</b>
<b>Le transfert, un processus fondateur de l'autonomie .....</b>	<b>51</b>
<b>Des savoirs pour s'émanciper .....</b>	<b>53</b>

<b>Neuro-éducation et apprentissages</b> .....	<b>55</b>
<b>Maternelle, métacognition et lutte contre les inégalités</b> .....	<b>58</b>
<b>L’adolescence ignorée</b> .....	<b>59</b>
<b>Le développement et ses ambiguïtés</b> .....	<b>62</b>
<b>Une alliance nécessaire au service des enseignants</b> .....	<b>64</b>
<b>Plasticité cérébrale, éducatibilité et autonomie</b> .....	<b>67</b>
<b>Spiralité, esprit critique et apprentissages</b> .....	<b>68</b>
<b>« L’école efficace », le béhaviorisme et la question du sens</b> .....	<b>70</b>
<b>Mesure et scientificité</b> .....	<b>71</b>
<b>Mesure et biais</b> .....	<b>73</b>
<b>Mesurer avec mesure</b> .....	<b>74</b>
<b>Comparaison n’est pas raison</b> .....	<b>75</b>
<b>Développement et dépassement</b> .....	<b>76</b>
<b>Neurosciences et culture</b> .....	<b>77</b>
<b>Pédagogie, neurosciences et résilience</b> .....	<b>78</b>
<b>Postface de Jean-Pierre Pourtois</b> .....	<b>81</b>
<b>Bibliographie</b> .....	<b>85</b>